



ZORGVISIE

De instap in het basisonderwijs is niet gelijk voor alle kinderen. Al van in de kleuterklas merkt men verschillen in hun ontwikkeling. Het is onze zorg om hen goed te begeleiden en te stimuleren opdat ze op het einde van de rit de eindtermen bereiken.

Op de eerste plaats vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich 'goed' en 'betrokken' voelen op onze school.

Om tegemoet te komen aan de noden en mogelijkheden van alle kinderen, trachten we een zorgbeleid op kindermaat aan te bieden en uit te breiden, weliswaar binnen de grenzen van onze draagkracht. Hiervoor willen we de lestijden van de zorgcoördinator en de differentiatieleerkracht optimaal gebruiken en graadklassen vermijden.

Om het pedagogisch welzijn van de kinderen in de klassen te garanderen, kan er jaarlijks een capaciteitsbepaling worden vastgelegd.

De uitbouw van een zorgbeleid is een opdracht voor het hele team. Het is een gedeelde zorg. Het vergt een hart voor de eigenheid van elk kind, heel veel geduld en begrip, coördinatie en teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om deskundiger te worden.

Ouders zijn in onze school volwaardige partners bij het bespreken van zorgvragen van hun kind. Ze worden betrokken bij het proces dat de school op gang zet voor kinderen met een zorgvraag.

De ouders worden op vaste momenten doorheen het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek waarin de ervaringen en bevindingen op school en de thuissituatie van het kind aan bod komen. Bij problemen kunnen er ook tussentijdse gesprekken worden georganiseerd via de klasleerkracht en/of de zorgcoördinator.

Onze school kan ook rekenen op de hulp van externe instanties. We werken nauw samen met het VCLB Noord Limburg. Voor kinderen die ondersteund worden door een GON begeleider worden er op geregelde tijdstippen overlegmomenten met deze personen en de ouders georganiseerd.

SES-lestijden

Het SES-beleid baseert zich op de Sociaal - Economische Status van de gezinnen van de leerlingen. Dit aanbod zorgt ervoor dat alle leerlingen dezelfde mogelijkheden krijgen. Het gaat uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegen en geeft daarom speciale aandacht aan kinderen uit kansarme gezinnen.

Wij investeren onze SES-uren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg waarbij we de klasleerkracht ondersteunen bij differentiatie, remediëring en overleg.

ZORGPLAN

1. Inleiding

Het zorgbeleid op school verloopt volgens het zorgcontinuüm, opgenomen in het zorgvademeccum van het VVKBAO.

Het zorgteam begeleidt leerlingen, ouders, leerkrachten en overlegt met externen.

2. Het zorgcontinuüm

We onderscheiden 4 fases : brede basiszorg (fase 0) - verhoogde zorg

(fase 1) - uitbreiding van zorg (fase 2) - doorverwijzing naar een school op maat (fase 3).

De verschillende fases vloeien in elkaar over.

2.1 fase 0 : brede basiszorg

De brede basiszorg vergelijken we met de zorg van ouders voor hun kinderen. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

Om elke leerling optimale groeikansen te geven, plaatsen we de onderwijsbehoeften centraal. We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen via een krachtige leeromgeving.

Die kenmerkt zich door enkele didactische principes:

➤ Positief, veilig en rijk leerklimaat:

Leerlingen ontwikkelen een positief en realistisch zelfbeeld. Er wordt dus rekening gehouden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van de leerlingen.

Als leerkracht hou je rekening met de competenties van leerlingen door te differentiëren naar tempo en/of naar doel.

Verder hebben leerlingen nood aan een warme, veilige en geborgen omgeving. Zich goed voelen betekent spontaan zijn, open staan, zichzelf zijn in de klasgroep en zich verbonden voelen met leerlingen en leerkracht. We creëren een leeromgeving waarin alle leerlingen zich *wel*-bevinden.

➤ Betekenisvol leren:

Leerkrachten werken volgens een gestructureerd les- of activiteitenverloop waar ze durven van afwijken, rekening houdend met de beginsituatie van de groep en het aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

De leerkracht probeert aan te sluiten bij ervaringen en leefsituaties van leerlingen en schept leeromgevingen waar leerlingen nieuwe levenservaringen kunnen opdoen, gekoppeld aan doelen in het leerplan.

Korte instructie en voortdurende observatie van leerlingen kan je niet wegdenken bij het betekenisvol leren.

➤ Rijke ondersteuning en interactie:

Met een variatie aan interventies zorg je als leerkracht voor bruggen tussen wat de leerlingen al wel kunnen en weten enerzijds en wat ze aan nieuwe competenties verwerven anderzijds.

Een rijke ondersteuning aanbieden doe je door gepaste werk- en groeperingsvormen te kiezen, horizontale en verticale verbanden te leggen tussen leerstofonderdelen en door leerlingen te laten samenwerken. Een flexibele klassituatie laat toe het geleerde individueel, interactief of coöperatief te verwerken (door interactie met anderen). Een gevarieerde aanpak is dus belangrijk. Tijdens deze gevarieerde werkvormen biedt de leerkracht verschillende vormen van hulp en ondersteuning.

➤ De kracht van de leerkracht:

De leeromgeving mag dan theoretisch gezien nog zo krachtig zijn, zonder een sterke leerkracht wordt er geen resultaat geboekt. Doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen is een kenmerk van een effectieve leerkracht.

Een leerkracht reflecteert op zijn of haar eigen rol en stuurt zijn of haar handelen eventueel bij. Een leerkracht moet trachten het positieve te zien in elke leerling. De leerkracht is de spil in de organisatie van de leeractiviteiten.

2.2 fase 1 : verhoogde zorg

Als de leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving en de afstemming op de behoeften van de leerling zoals in fase 0 bij de brede basiszorg beschreven is, wordt er tijdens het zorgoverleg besproken welke stappen kunnen gezet worden om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.

➤ Krachtige leeromgeving:

In deze fase is er natuurlijk ook oog voor de krachtige leeromgeving en het veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerling moet voldoende worden bevestigd. De leerkracht zelf reflecteert over de gebruikte methodes en opdrachten. De leerkracht maakt ook tijd voor verlengde instructie en kindercontacten om de leerling te laten verwoorden waar hij of zij behoefte aan heeft.

➤ Afstemming op de behoeften van de leerling:

● *Observeren en analyseren van onderwijsbehoeften:*

Observaties worden vergeleken en geanalyseerd tijdens het zorgoverleg. Daarbij worden sterke leermomenten gezocht. Hoe kunnen deze worden vergroot?

Wat betekent dit voor mij als leerkracht? Wat betekent het voor klasgenoten en ouders? We vragen ons af wat de leerling nodig heeft om het doel te kunnen behalen (op gebied van instructie, opdrachten/taken/leeractiviteiten/materialen, leeromgeving of werkvorm, feedback, de klasgenoten, de leerkracht, de ouders).

- *De leerkracht handelt en wordt ondersteund door het zorgteam:*

De leerkracht zoekt samen met het zorgteam naar de aanpak van speciale onderwijsbehoeften. Men gaat in team na hoe je de aanpak in de klas op de noden van leerlingen kunt afstemmen. De noden van de leerlingen worden vertaald in doelen. De leerkracht probeert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren.

- *Differentiatie:*

Voor sommige leerlingen of groepjes leerlingen zal men extra moeten differentiëren, stimuleren, remediëren of compenseren zonder daarom reeds in de richting van een leer- of ontwikkelingsstoornis te denken.

Het zorgteam ondersteunt de leerling en de leerkracht, observeert, zoekt redelijke aanpassingen en helpt deze te implementeren. Voor sterke leerlingen kan er ook sprake zijn van differentiatie naar boven toe, extra verdieping van de doelen.

➤ Betrokkenheid; samen school maken :

- *Overleg met en over leerlingen:*

In deze fase kan men een zorgoverleg houden. Daarin bespreekt de leerkracht met het zorgteam de leerlingen waarvoor verhoogde zorg van toepassing is. De onderwijsbehoefte wordt geanalyseerd en acties worden afgesproken en nadien geëvalueerd en bijgestuurd. De acties worden met leerlingen en ouders besproken en in het digitale leerlingendossier genoteerd.

- *Professionele leergemeenschap:*

We gaan als school in op studiedagen en nascholingen i.v.m. onze noden en prioriteiten. Verder zijn overgangsgesprekken enorm belangrijk voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2.3 fase 2 : uitbreiding van zorg

Als blijkt dat de schoolinterne expertise ontoereikend is om de leerling verder te brengen in zijn ontwikkeling, bespreekt de school de noden van die leerling op het MDO. De school doet een beroep op de expertise van het CLB en/of andere externen. Het CLB helpt beslissen, op basis van wat je als school deed in fase 0 en fase 1 voor de leerling, welke stappen gezet worden.

➤ Krachtige leeromgeving:

Je overlegt met alle betrokkenen hoe je de leeromgeving voor bepaalde leerlingen nog krachtiger, intensiever en gericht kunt maken. Dit wordt besproken op het MDO en vastgelegd in een handlingsplan.

➤ Afstemming op de behoeften van de leerling:

De aanpak wordt gericht op de specifieke onderwijsnoden van de leerling waarvoor de verhoogde zorg onvoldoende is.

De klasleerkracht signaleert in welke mate de eerder geboden zorg ontoereikend is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Ook ouders kunnen problemen melden.

De hulpvraag wordt tijdens het MDO verder geanalyseerd en duidelijk geformuleerd. Het zorgteam zoekt samen met de leerkracht welke differentiatiemaatregelen afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Als school doe je ook beroep op de expertise van het CLB. Door het toepassen van redelijke aanpassingen tracht je als school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling om zo het gemeenschappelijk curriculum te volgen. De leerling kan zo met aangepaste maatregelen het getuigschrift behalen.

➤ Betrokkenheid; samen school maken :

- *Overleg met en over leerlingen:*

het CLB neemt de regie in handen voor het handelingsgericht diagnostisch traject met een leerling, indien de ouders hiermee instemmen.

Aan de hand van een brede probleemanalyse, met aandacht voor leerling- en omgevingskenmerken en eventueel een diagnostisch onderzoek, komt het CLB tot een indicatiestelling van wat deze leerling nodig heeft in het onderwijs en eventueel in de opvoeding.

Dit bespreekt het CLB nadien met alle betrokkenen. De CLB-medewerkster verwerkt dit in een haalbaar advies.

De school behoudt zelf hoe dan ook de regie van zorg op school. Er kunnen redelijke aanpassingen worden afgesproken en eventuele curriculumdifferentiatie. De leerkracht en het zorgteam bepalen mede de individuele aanpak op basis van de adviezen uit het diagnostisch traject.

De school geeft aan wat haalbaar is in de klas. Er wordt overlegd en afgestemd met CLB en eventuele externe hulpverleners.

- *MDO:*

Het multidisciplinair overleg is een formeel overleg dat op afgesproken tijdstippen of op vraag van één van de betrokkenen plaatsvindt.

De leerkracht en leden uit het zorgteam overleggen met de CLB-medewerkster. Ouders en externe hulpverleners kunnen ook aanwezig zijn.

Op het MDO wordt een handelingsplan uitgewerkt.

- *Professionele leergemeenschap:*

Samen met de school en het CLB wordt een handelingsgericht document voor een MDO uitgewerkt.

- *Aanpak en afstemming tussen de leerkracht, het zorgteam, het CLB en externen:*

- × er wordt een handelingsplan ingezet;

- × er kan sprake zijn van curriculumdifferentiatie.

- *Initiatieven voor hulp op school :*
 - × Samenwerking met externen die de leerlingen buiten de schooluren begeleiden (logopedist, kiné, psycholoog, revalidatiecentrum).
Regelmatig overleg is belangrijk.
 - × Overheidsinitiatieven voor hulp op school: GON en ION.
 - × Indien de leerling hiervoor in aanmerking komt: revalidatie tijdens de lessen.

- *Doorstroming en oriëntering:*
 - × Zittenblijven: Wanneer een kind een te grote achterstand heeft opgelopen ondanks differentiatie, remediëren en eventueel redelijke aanpassingen bekijkt de klassenraad of zittenblijven zinvol kan zijn. Er worden dan maatregelen besproken die het zittenblijven aanvullen en daardoor effectiever maken. Zowel leerling als ouders moeten hierop goed worden voorbereid.
 - × Vervroegd naar 1B: leerlingen kunnen op basis van hun leeftijd (12 jaar) vanuit het 4e, 5e of 6e leerjaar doorstromen naar het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs. Zowel ouders als leerlingen moeten hierop goed worden voorbereid.
 - × Schoolloopbaanversnelling: als school kan je de versnelling van de schoolloopbaan beperken door goed uitgebouwde differentiatie, om zo tegemoet te komen aan verschillen.

2.4 fase 3 : overstap naar een school op maat

De inspanningen die je als school doet om de nodige zorg voor een leerling te realiseren, hebben niet altijd het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling stagneert...

Het advies naar een andere school dringt zich op.

Dit kan een school van het gewoon of buitengewoon onderwijs zijn.

Dit advies mag voor ouders en leerlingen nooit onverwacht komen. Het moet een logische volgende stap zijn in het zorgtraject.

Samen met het CLB begeleid en ondersteun je, als team, de ouders en de leerling. Zij worden actief betrokken. Je bespreekt met hen welke school over de nodige expertise een aangepaste setting beschikt om de leerling de maximale ontplooiingskansen te bieden. De school maakt een overzicht van de specifieke noden van de leerling, legt contact met scholen die daaraan kunnen beantwoorden. Uiteindelijk ligt de eindbeslissing bij de ouders.

> De leerling blijft toch op school:

Elke leerling heeft het recht om op school te blijven tot het eind van de basisschool. Als de ouders geen overstap willen, communiceert de school duidelijk hoe ze verder zullen gaan met deze leerling. De maatregelen die we in fase 2 namen, worden verder gezet. De ouders weten dat de school niet over de gespecialiseerde expertise, materiële middelen en omkadering beschikt waar hun kind nood aan heeft.

➤ Inschrijvingsvraag voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs:

De leerling heeft het recht in te schrijven in het gewoon onderwijs. Leerlingen met een inschrijvingsverslag 'type basisaanbod' worden ingeschreven zonder meer. Leerlingen met een inschrijvingsverslag 'type 2-9' worden ingeschreven onder ontbindende voorwaarden. Er wordt voor deze leerlingen een draagkrachtafweging gemaakt. Samen met het CLB en het schoolteam worden de mogelijkheden van de school en eventuele aanpassingen die voor de leerling nodig zijn afgewogen. Die aanpassingen moeten redelijk zijn. Aan het eind van de draagkrachtafweging schrijf je de leerling definitief in of wordt de inschrijving ontbonden.

➤ Inschrijvingsvraag voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zonder inschrijvingsverslag:

Tijdens het intakegesprek worden het schoolreglement en opvoedingsproject besproken, alsook de verwachtingen van de ouders tegenover de school. De school vraagt relevante informatie over de leerling en de noden van de leerling, indien mogelijk via documenten van experts.

2.5 de klasleerkracht

De klasleerkracht vervult een belangrijke taak in het verlenen van zorg aan leerlingen die hierom vragen. Het is de klasleerkracht die het dichtste staat bij de leerling.

De klasleerkracht dient (leer)problemen op te merken en te signaleren aan het zorgteam. Na overleg met het zorgteam worden ook de ouders en/of het CLB aangesproken. Buiten zijn gewone taak als leerkracht, moet de klasleerkracht ook zorg verlenen binnen de klas. Differentiatie is niet meer weg te denken. Dit kan gaan om differentiatie naar aanpak, inhoud, materialen, tijd, instructie. Bepaalde werkvormen verlenen zich hier zeer goed toe.

In samenwerking met het zorgteam (zorgcoördinator, differentiatieleerkracht, ambulante leerkracht) worden differentiatiemogelijkheden uitgestippeld voor welbepaalde leerlingen, rekening houdend met eventuele eerder vooropgestelde 'redelijke aanpassingen'.

De klasleerkracht bereidt een zorgoverleg voor via het digitale leerlingendossier en neemt ook deel aan het zorgoverleg omtrent welbepaalde leerlingen. Dit is zeer belangrijk, omdat op deze overlegmomenten trajecten worden uitgestippeld of 'redelijke aanpassingen' kunnen worden besproken voor leerlingen.

Afgesproken acties worden genoteerd in het digitale leerlingendossier en na een afgesproken periode geëvalueerd..

Hierin kan de leerkracht begeleidt worden door het zorgteam.

De klasleerkracht neemt het LVS van wiskunde en spelling af en noteert de resultaten in het digitale leerlingendossier. Aan de hand van de foutenanalyses van het LVS kan er in de klas gedifferentieerd worden.

Ook wordt er in het 4^{de} en 6^{de} leerjaar het IDP afgenomen.

Tijdens het algemene en individuele oudercontact informeert en betreft de klasleerkracht de ouders bij het leerproces van hun kind. Afspraken die gemaakt worden tijdens een oudercontact noteert de klasleerkracht in het digitale leerlingendossier. Evenals het feit dat de ouders niet ingaan op een uitnodiging.

Welbevinden, werkhouding en sociale vaardigheden scoort de klasleerkracht tweemaal per jaar en deelt dit mee aan de ouders via het rapport van attitudes en vaardigheden.

De klasleerkracht bereidt de overgangsbesprekingen via een fiche voor. Hierbij besteedt hij/zij bijzondere aandacht aan de kinderen met redelijke aanpassingen. Ook de schakelmomenten 3kk - 1^{ste} lj. en 6^{de} lj. -secundair onderwijs vragen bijzondere aandacht. Voor de laatste stap wordt er een baso-fiche ingevuld. Op vraag van externen vult de klasleerkracht vragenlijsten in.

2.6 de zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de zorg binnen de basisschool.

Zij bewaakt het overzicht van de leerlingendossiers, heeft contacten met ouders, CLB, klasleerkracht en differentiatieleerkracht om een beeld te krijgen van de leerlingen met leerproblemen en de acties die worden ondernomen.

Zij onderneemt zelf ook actie :

- zij biedt een gerichte aanpak en begeleiding aan het kind met moeilijkheden.
- zij zorgt voor doorverwijzingen en stippelt mee een eventueel handelingsplan uit.

De zorgcoördinator regelt het zorgoverleg en de MDO's (multidisciplinair overleg).

Zij organiseert ook het horizontaal overleg tussen parallelleerkrachten.

Zij is aanwezig bij elk overleg van leerlingen die nood hebben aan zorg. Zij stelt mee de 'redelijke aanpassingen' op en bewaakt de uitvoering ervan.

De zorgcoördinator plant de toetsen op schoolniveau : LVS, Salto, Cito, Toeters, Contrabas.

Ze neemt de volgende toetsen af :

- LVS Lezen, AVI, kerntoets lezen 1^{ste} lj.,
- automatisering splitsingen 1^{ste} lj., maaltafels (2^{de} lj./3^{de} lj.)
- en deeltafels (3^e lj.)

De zorgcoördinator werkt ook met de meer getalenteerde leerlingen in de bollebozenklas. Eenmaal per week gaan deze leerlingen (vanaf het 3^{de} leerjaar) een lesuur schaken of werken rond uitdagende leerstof of projecten.

De zorgcoördinator is dus werkzaam op drie niveaus:

- Coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, in samenhang met alle actoren die actief zijn in de omgeving van de school.
- Het ondersteunen van de leerkrachten.
- Het ontplooiën van initiatieven die gericht zijn op het begeleiden van leerlingen.

2.7 de differentiatieleerkracht / ambulante leerkracht

De differentiatieleerkracht / ambulante leerkracht maakt samen met de zorgcoördinator deel uit van het zorgteam van de school. De differentiatie-uren worden ingevuld door differentiatieleerkracht(en).

In samenspraak met de zorgcoördinator wordt ingevuld hoe de uren moeten worden besteed door de differentiatieleerkracht / ambulante leerkracht. Deze uren kunnen steeds herzien worden naargelang de noden van de kinderen.

Verder heeft de differentiatieleerkracht / ambulante leerkracht ook de taak om de klasleerkracht te vervangen tijdens het overlegmoment met de parallelleerkracht.

De differentiatieleerkracht / ambulante leerkracht gaat concreet aan de slag binnen de klas, samen met de klasleerkracht. Er wordt gericht gedifferentieerd. Er kunnen remediëringsgroepjes worden opgesteld op basis van LVS-resultaten of andere leerlingobservaties. De klasleerkracht werkt met de zorgkinderen.

2.8 het CLB

Het begeleidingstraject van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het CLB :

- In fase 1 vervult het CLB-team een schoolondersteunende rol.
- In fase 2 verschaft het CLB-team in samenwerking met het schoolteam leerlinggebonden hulp.
- In fase 3 begeleidt het CLB-team ouders en school bij de overstap naar een andere school, en in het bijzonder naar een school voor buitengewoon onderwijs, wanneer dit als enig zinvol alternatief wordt ervaren.

De school kan leerlingen doorverwijzen naar het CLB voor het afnemen van eventuele testen (concentratietest, intelligentietest, ...).

De samenwerking tussen het CLB en de school over een welbepaalde leerling, kan echter door zijn ouders worden geweigerd.

Het CLB is aanwezig op alle MDO's, zodat problemen onmiddellijk kunnen gesignaleerd en opgenomen worden. Het CLB bewaart ook zorgdossiers voor leerlingen die specifieke begeleiding vragen.

2.9 GON

GON (Geïntegreerd onderwijs) is een samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Het GON bestaat op het niveau van het kleuter-, lager onderwijs.

Via een GON-begeleider biedt de school voor buitengewoon onderwijs onderwijskundige of paramedische hulp aan. Het doel van het geïntegreerd onderwijs is de leerling met bijzondere noden te helpen (re-)integreren en ondersteunen zodat zij maximale ontplooiingskansen krijgen.

Drie keer per schooljaar is er formeel overleg met ouders, GON-begeleider, klasleerkracht en zorgcoördinator.

2.10 Testing

2.10.1 LVS

Tweemaal per jaar worden de LVS-testen wiskunde en spelling afgenomen. Aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar.

Driemaal per jaar wordt LVS lezen afgenomen in het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar.

Deze testen geven ons een beeld van vooruitgang, stagnatie of achteruitgang van de leerinhouden bij de leerlingen. De testen worden verbeterd door de klasmentor, en ingegeven in het digitale leerlingendossier. Hij of zij signaleert zorgwekkende resultaten (E-zone) aan het zorgteam.

Er wordt door de zorgcoördinator een foutenanalyse opgesteld voor spelling.

De foutenanalyse van wiskunde kunnen de leerkrachten terugvinden in het digitale leerlingendossier.

Op basis van deze testen kan er in de klas of door de zorgcoördinator geremedieerd worden rond welbepaalde leerinhouden.

Deze testen zijn een leidraad. Het is niet de enige manier om leermoeilijkheden vast te stellen. De resultaten van toetsen in de klas breiden de beeldvorming uit.

2.10.2 AVI leestesten

Het technisch leesniveau wordt gescoord aan de hand van de AVI - testen.

De zorgcoördinator noteert de resultaten in het digitale leerlingendossier.

De AVI - test zorgt ervoor dat we een duidelijke leesachterstand kunnen vaststellen bij leerlingen, zodat er geremedieerd kan worden.

Aan de hand van de AVI - test kunnen ook de juiste boekjes worden aangeraden aan de leerlingen.

De test is dus vooral nuttig in de vroegere leerjaren, zodat er kan worden nagegaan of leerlingen de eerste leestechnische stappen kunnen zetten en daarin verder groeien.

In het eerste leerjaar starten we met de leestesten die horen bij de methode van Veilig Leren Lezen. Hierbij wordt aangegeven wanneer er gestart kan worden met de afname van de AVI -test. Er wordt getest tot de kinderen AVI 9 beheersen.

Bij kinderen met dyslexie wordt de testafname stopgezet als er geen groei meer zichtbaar is.

Om het technisch lezen op woordniveau op te volgen wordt LVS Lezen in het 1^{ste} tot en met 3^{de} leerjaar afgenomen. Voor het 4^{de} tot 6^{de} leerjaar worden de Drie Minutentoets van Cito gebruikt.

2.11 bollebozenklas

Voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdaging is er de bollebozenklas. Leerlingen vanaf het 3^{de} leerjaar leggen bij het begin van het schooljaar de LVS -test wiskunde midden schooljaar af. Kinderen die hier in de A-zone scoren, worden toegelaten tot de bollebozenklas.

De leerlingen komen wekelijks één uur samen. De eerste periode van het jaar gaan ze schaken. De tweede periode wordt er rond een uitdagend thema gewerkt.

2.12 redelijke aanpassingen

Redelijke aanpassingen zijn de maatregelen die worden genomen voor leerlingen die zich in zorgfase 1 of 2 bevinden. Ze worden genomen in overleg met klasleerkracht, zorgcoördinator, CLB, leerling en ouders.

De betrokken partijen die met de leerling werken, moeten deze maatregelen toepassen. Ze worden door de ouders voor akkoord ondertekend en opgenomen in het digitale leerlingendossier.

De redelijke aanpassingen worden regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd tijdens overlegmomenten. Na het 6^{de} leerjaar worden de maatregelen doorgegeven aan het secundair onderwijs.

2.13 curriculumaanpassingen

Voor sommige leerlingen is het niet altijd haalbaar het reguliere curriculum te volgen. Voor hen kunnen leerstofaanpassingen worden gedaan. Deze leerlingen kunnen dan gewoon blijven deel uitmaken van de klas, maar volgen een apart traject voor een welbepaald vak (wiskunde, Nederlands, Frans).

Dit kan inhouden dat de leerling een vak gaat volgen in een lager leerjaar of de leerling blijft gewoon in de klas en werkt zelfstandig in een werkmap op maat.

Deze curriculumaanpassing heeft vaak tot gevolg dat de leerling het getuigschrift basisonderwijs niet kan behalen en moet doorstromen naar de B-klas.

Of de mogelijkheid bestaat dat de leerling die curriculumaanpassingen genoot de eindtoetsen van het 6^{de} leerjaar kan afleggen, wordt beslist door de klassenraad. De klassenraad beslist eveneens over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs. Curriculumaanpassingen kunnen pas opgestart worden als de ouders hiermee akkoord gaan. Ze worden van bij het begin op de hoogte gebracht van eventuele gevolgen.

2.14 Overleg

Er zijn in onze school verschillende vormen van overleg. We trachten deze momenten, indien mogelijk, tijdens de schooluren in te plannen.

2.14.1 klasbespreking / zorgoverleg / MDO

Rond de periode van het herfstrapport is er een klasbespreking met de klasleerkracht en de zorgcoördinator. Tijdens deze bespreking worden kinderen geselecteerd die dan later in een zorgoverleg of op een MDO, samen met de CLB-medewerkster, worden besproken. Leerkrachten bereiden dit overleg goed voor.

Afspraken die op een overleg worden gemaakt, worden in het digitale leerlingendossier genoteerd. De opvolging en evaluatie van deze afspraken worden ingepland.

Een zorgoverleg kan ten allen tijde worden aangevraagd door de klasleerkracht en door de zorgcoördinator.

2.14.2 CLB- overleg

De CLB- medewerkster is wekelijks op school aanwezig. De zorgcoördinator bespreekt de leerlingen, al dan niet in het bijzijn van de klasleerkracht, met de medewerkster.

Ook ouders kunnen worden uitgenodigd om samen met het CLB, de klasleerkracht en de zorgcoördinator specifieke onderwijsbehoeften of diagnostische resultaten van leerlingen te bespreken.

De zorgcoördinator overlegt ook met het CLB om de werking op elkaar af te stemmen.

2.14.3 GON- overleg

Voor leerlingen die recht hebben op GON- begeleiding zijn er de GON - besprekingen.

De GON- begeleider zit samen met de klasleerkracht, de zorgcoördinator en de ouders om de begeleiding in kaart te brengen en een handelingsplan uit te werken. Hulpvragen en acties worden besproken, geëvalueerd en eventueel aangepast.

Dit overleg vindt drie keer per jaar plaats.

2.14.4 Oudercontact

Contact met de ouders vinden wij belangrijk omdat zij hun kind het beste kennen.

Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd op een oudercontact. Bij de start van het schooljaar krijgen ze uitleg over de werking in de klas en worden er algemene afspraken gemaakt. Rond het kerstrapport is er een individueel oudercontact waar zowel inhoudelijke prestaties als werkhouding en sociale vaardigheden worden besproken.

Verder kunnen ouders steeds uitgenodigd worden voor een gesprek om specifieke onderwijsbehoeften, redelijke aanpassingen, diagnostische resultaten,... te bespreken.

Het CLB en externe hulpverleners kunnen dan ook betrokken worden.

2.14.5 Kindcontact

Naar aanleiding van een rapport kan de klasleerkracht een kindcontact houden met de leerling. De leerkracht bespreekt de inhoudelijke prestaties, werkhouding en sociale vaardigheden met de leerling.

Bij eventuele problemen kan de leerkracht al eerder een kindcontact houden.

2.14.6 Horizontaal overleg

Wekelijks zitten de leerkrachten van hetzelfde leerjaar van de lagere school samen. Ze maken inhoudelijke afspraken, bespreken organisatorische zaken,... Ze ondersteunen elkaar en kunnen bij elkaar te rade gaan voor de ondersteuning van leerlingen.

2.14.7 Overgangsbespreking

Aan het begin van een nieuw schooljaar vinden de overgangsbesprekingen plaats. De betrokken leerkrachten bespreken samen met de zorgcoördinator inhoudelijke prestaties, werkhouding en sociale vaardigheden van de leerlingen. Belangrijke informatie uit het dossier wordt doorgegeven, alsook eigen ervaringen. Verder kunnen tips naar aanpak en ondersteuning van bepaalde leerlingen worden doorgegeven, evenals de redelijke aanpassingen die bepaalde kinderen hebben gekregen.

Elk kind dat de basisschool na het 6^{de} leerjaar verlaat, krijgt een Baso- fiche mee. We verwachten dat de ouders de Baso- fiche bezorgen bij de inschrijving in de secundaire school met het oog op een vlotte start en een eventuele voortzetting van de zorg die geboden werd in de basisschool in het belang van het kind.

2.14.8 Kernteam

In het kernteam zijn leerkrachten van de kleinste kleuters, grootste kleuters, elke graad, zorgcoördinator en directeur vertegenwoordigd.

Zij bereiden de personeelsvergadering voor en bespreken opmerkingen of problemen die leerkrachten aangeven die de hele school aanbelangen.